

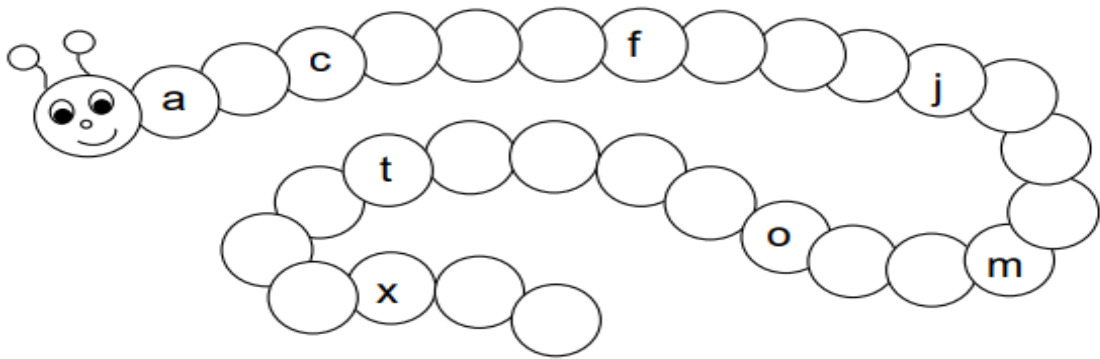
1. ELEMENTOS GENERALES		
Área: HUMANIDADES	Grado: PRIMERO	Fecha: 02 AL 12 de noviembre
Asignatura: CASTELLANO		Guía N°: 16
Competencia (MEN): Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.		
Indicador de desempeño: PROCEDIMENTAL: Completa oraciones utilizando las letras mayúsculas adecuadas. COGNITIVO: Identifica a través de un texto las letras del alfabeto.		
DBA: Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.		

2. METODOLOGIA

- a. Portar la guía y demás elementos necesarios para el trabajo en aula.
- b. Trabajar autónomamente en el aula y casa los días que no me corresponda ir al colegio.
- c. Asistir al aula puntual y con los elementos de bioseguridad

2.1. EXPLORACION

Completa el siguiente gusanito con las letras que conforman el abecedario:



2. 2 DESARROLLO

En nuestro idioma castellano contamos con un alfabeto de 28 letras. Las 28 letras ordenadas forman el **abecedario o alfabeto**, que pueden escribirse **con mayúsculas o minúsculas**. El orden de las letras del alfabeto se llama orden alfabético.

El abecedario tiene 28 letras:

Cinco vocales: a, e, i, o, u

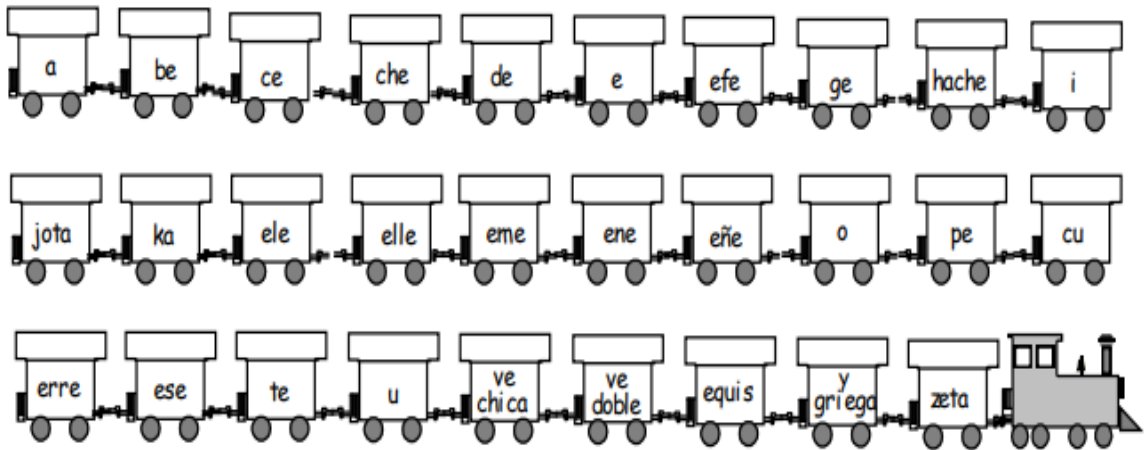
Veintitrés consonantes: b, c, d, f, g, h, j, k, l, ll, m, n, ñ, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z.

Cada uno de estos signos puede ser representado de dos formas: **Mayúsculas: A, B, C, ... y minúsculas: a, b, c, d, ...**

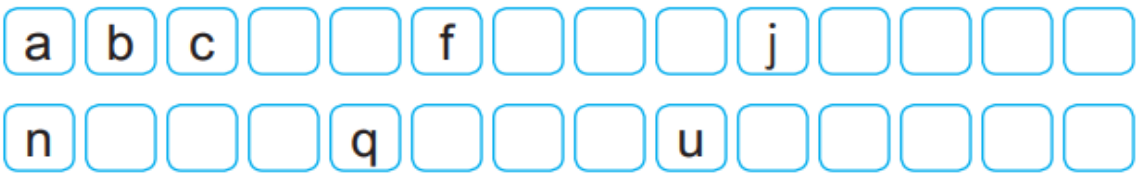


TALLER DE TRABAJO AUTÓNOMO

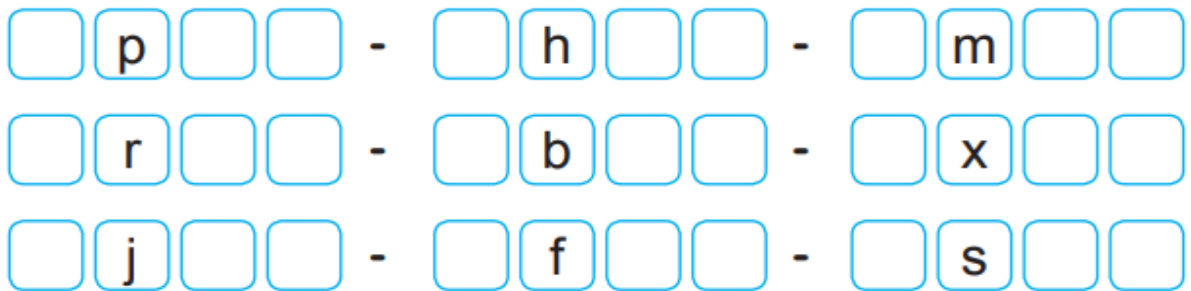
1. Completa los siguientes vagones con las letras que corresponden al alfabeto según la pronunciación escrita. Luego lo repetirás varias veces en el mismo orden, primero en forma creciente y luego decreciente.



2. Observa la casa de las letras y responde:
- Escribe las vocales:
 - Ahora escribe las consonantes:
.....
 - Para escribir los nombres propios usaremos las letras
 - Las letras pequeñas se llaman letras
3. Completa el abecedario con las letras que faltan.



4. Escribe en cada cuadro la letra anterior y las dos siguientes.



5. Elige 5 letras del abecedario y escribe palabras que comiencen con cada una. Por ejemplo:
- jaula, jinete, jefe, jarra, jarabe

J

.....

.....

.....

.....

.....

6. Escribe las palabras en orden alfabético, no olvides que la primera letra debe ir en mayúscula.

Brazos	agujero	planta	desobediente
Hamaca	muñeca	fácil	casa
Orillas	tiempo	igual	río
Vigilias	jugar	esconder	guitarra

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

7. Ordena alfabéticamente las siguientes letras y escríbelas en minúsculas y mayúsculas.

a - c - j - m - x

- x - c - j - a - m →
- f - z - b - g - t →
- r - v - k - c - l →
- b - h - u - s - g →

8. Completa los espacios en blanco con las letras que faltan.

<i>b</i>	<i>s</i>	<i>e</i>	<i>o</i>
<i>ll</i>	<i>o</i>	<i>o</i>	<i>o</i>

2.3 TRANSFERENCIA Y EVALUACION

2.3.1 TRANSFERENCIA: El juego del stop, la forma más divertida para aprender a leer y a escribir. En seguida te explico las reglas que debemos tener en cuenta para jugar con los compañeros en el aula. Y de esta forma tan divertida repasemos lo visto durante el año escolar.

Coge un papel y lápiz y divide la hoja en seis columnas.

- En cada una de ellas irá escrita una temática. En la primera, la letra con la que vamos a jugar; en la segunda, ‘Nombre’; la tercera la vamos a destinar para ‘Comida’; en la cuarta, hay que escribir ‘Cosa u objeto’; en la quinta ‘Animal’ y, por último, la sexta será la casilla para sumar los puntos.
- Después, ve haciendo filas para colocar cada una de las letras que toque escribir.
- Para evitar hacer trampas, coloca en una bolsa trocitos de papel doblados con las distintas vocales y consonantes e ir sacándolas una a otra.
- Un jugador selecciona una letra al azar y todos se ponen a rellenar los huecos. El primero que termine dice “Stop” o “Basta” e, inmediatamente, todo el mundo levanta las manos y deja de escribir.

– Por cada acierto que tenga cada jugador, se sumará 10 puntos; pero cuidado, si dos participantes coinciden, en una palabra, entonces solo se contarán 5. En el caso de que solo un niño haya rellenado una casilla, ¡se lleva un extra, 15 puntos! Gana el que haya conseguido una puntuación más alta.

Sigue el ejemplo:

LETRA	NOMBRE	COMIDA	COSA U OBJETO	ANIMAL	TOTAL
L	Luisa	lulo	lavadora	loro	40

2.3.2 EVALUACION COGNITIVA. Lee con atención e siguiente texto y responde las preguntas.

Una ciudad en el espacio

Una mariposa aventurera viajó al espacio. La mariposa llegó sin problemas a su destino, y envió un mensaje a sus amigos contándoles lo maravilloso que era el lugar y los animó para que viajaran también.

En un comienzo, los animales sintieron miedo de hacer un viaje así, pero una vaca se arriesgó y partió al espacio en una nave espacial.



Cuando la vaca llegó al espacio, también envió un mensaje a sus amigos. El mensaje decía: “Llegué bien. Este lugar es maravilloso”.

Los demás animales, al ver que un animal tan grande como la vaca pudo llegar al espacio, perdieron el miedo y todos quisieron imitarla. Así, viajaron: moscas, ovejas, avispas, perros, gatos, conejos, caracoles, águilas, pingüinos, focas, venados, leones y ¡muchos más!

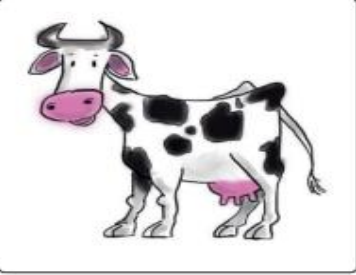
El espacio se llenó de animales y, por eso, tuvieron que construir una ciudad espacial. Los animales construyeron calles y veredas, y colocaron señales de tránsito para evitar accidentes, pero surgió un problema: no sabían usar las señales de tránsito.

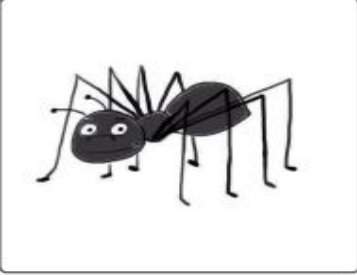
Los animales astronautas para tratar de solucionar la situación escribieron un mensaje en el cielo que dice: “Se necesitan niñas y niños que nos enseñen a usar las señales de tránsito. Les mandaremos un dibujo de nuestra ciudad espacial”.

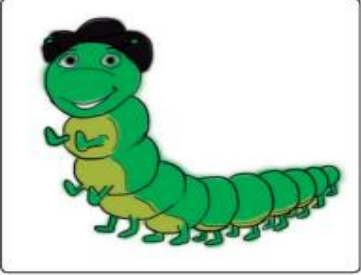
Equipo elaborador.

Lee, piensa y marca la alternativa correcta.

Después de la mariposa, ¿quién viajó al espacio?

A.


B.


C.


¿Para qué pusieron señales del tránsito los animales?

- A. Para que la ciudad se viera mejor.
- B. Para evitar accidentes de tránsito.
- C. Para que todos transitaran por donde quisieran.

¿Qué problema tienen los animales en la ciudad espacial?

- A. No saben usar las señales del tránsito.
- B. No pueden ver las señales del tránsito.
- C. No quieren respetar las señales del tránsito.

¿A quiénes les piden los animales que les enseñen las señales del tránsito?

- A. A niños y niñas.
- B. A la araña y al gusano.
- C. A la mariposa y a la vaca.

2.3.3 METACOGNICION (Autoevaluación)

Me autoevaluó para conocer mis avances académicos desarrollando:

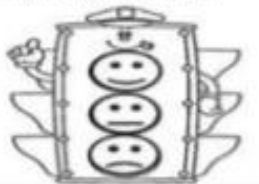
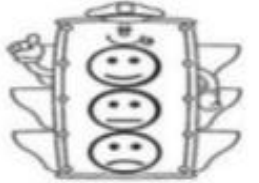
Autoevaluación

En el semáforo colorea las caritas así:

 **Feliz!** Color rojo
Color verde

 **Confundido.** Color amarillo

 **Triste.**

Afirmaciones...	
1. Me siento motivado para hacer mi trabajo y recibir conocimientos. 	2. Desarrolle las actividades de la guía con compromiso y responsabilidad. 
3. Aprendí el tema y puedo explicarlo. 	4. Respeto y obedezco a la persona que me está orientando las actividades. 